



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROPE
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Curso: Mestrado em educação: processos socioeducativos e práticas escolares

Grau acadêmico: Mestrado

Turno: Vespertino

Currículo: 2008

Unidade curricular: Estudos Transversais entre Michel Serres e Michel Foucault: educação e poder

Professora responsável: Dra. Maria Emanuela Esteves dos Santos

Natureza: Optativa

Unidade acadêmica: DECED

Período: -----

Dia: Quartas-feiras (quinzenalmente)

Horário: 14h às 17h

Carga horária: 30 horas-aula

Código CONTAC

Teórica: 30ha

Prática: -----

Total: 30ha

Pré-requisito: Não tem

Correquisito: Não tem

EMENTA

Constituir espaços de leituras e debates de textos dos filósofos Michel Serres e Michel Foucault, privilegiando a abordagem conceitual que os autores dão para a temática: educação e poder. Na obra de Foucault, o foco será na passagem do poder disciplinar ao cuidado de si e suas implicações para a educação. Na obra de Michel Serres o foco estará nos conceitos mestiçagem e cultura da paz, naquilo que trazem de contribuições para a temática do poder e sua relação com os processos educacionais.

OBJETIVOS

Proporcionar o contato e a leitura de textos de M Serres e M.Foucault que abordem os conceitos: poder e educação.

Aprimorar essas leituras com textos de comentadores que tratem da obra de M. Serres e M. Foucault e suas contribuições para a educação.

Buscar as convergências e divergências entre os autores nos conceitos elencados para estudo nesta disciplina, identificando limites e possibilidades dos seus construtos teóricos para as pesquisas em educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tópico 1- Foucault: leitor de Nietzsche, anarquista ou estruturalista? Serres, leitor de Leibniz ou pós-estruturalista? Afinal, quem são eles?

Tópico 2- As diversas faces de Foucault: arqueologia, poder disciplinar e cuidado de si; Serres: historiador das ciências e novo enciclopedista.

Tópico 3- Poder e saber: a superfície do pensamento foucaultiano e a força mobilizadora do

pensamento serresiano.

Tópico 4 - Vigiar e Punir: ou Foucault chega na educação; Filosofia Mestiça: educação como relação na diferença.

Tópico 5 – Limites e possibilidades de Serres e Foucault nas pesquisas em educação.

CRONOGRAMA DE AULAS (10 SEMANAS)

1ª Semana: (16/08/23) Conversa inicial, apresentação do plano de ensino. Início do Tópico 1. Serres e Foucault, de onde falam?

2ª Semana: (30/08/23) Tópico 1: Serres e Foucault: de onde falam?

3ª Semana: (13/09/23) Tópico 2: As faces de Foucault.

4ª Semana: (27/09/23) Tópico 2: As faces de Serres.

5ª Semana: **(04/10/23)** Tópico 3: Poder e Saber em Foucault.

6ª Semana: (18/10/23) Tópico 3: Poder e Saber em Serres.

7ª Semana: **(08/11/23)** Tópico 4: Vigiar e Punir.

8ª Semana: (22/11/23) Tópico 4: Filosofia Mestiça.

9ª Semana: (06/12/23) Tópico 5: As pesquisas em educação e os referenciais foucaultianos e serresianos.

10ª Semana: **(13/12/23)** Tópico 5: As pesquisas em educação e os referenciais foucaultianos e serresianos. Encerramento da disciplina.

METODOLOGIA DE ENSINO

1- Leitura e discussão de textos e outros produtos culturais;

2 - Rodas de conversa sobre os textos trabalhados;

3 - Produção de um ensaio teórico que articule o seu problema de pesquisa e as referências trabalhadas na disciplina;

4 - Apresentação do ensaio teórico elaborado e debate com os colegas sobre seus limites e possibilidades.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será feita no decorrer de todo o semestre. Os créditos serão distribuídos entre leituras, rodas de conversa e a construção paulatina do ensaio crítico, sendo computados da seguinte forma:

Avaliação 1: compromisso acadêmico: 10 pontos.

Avaliação 3: Ensaio teórico: 30 pontos

Avaliação 2: Condução das rodas de conversa: 30 pontos.

Avaliação 4: Apresentação do ensaio teórico: 30 pontos

Avaliação substitutiva: A avaliação substitutiva será aplicada ao fim do semestre apenas para aqueles que tenham perdido média na nota geral.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

_____. *Vigiar e Punir: o nascimento da prisão*. Petrópolis: Vozes, 2014.

SERRES, M. *Filosofia mestiça*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

_____. *Luzes: cinco entrevistas com Bruno Latour*. São Paulo: Unimarco, 1999.

_____. *Pantopie: de Hermès à Petite Poucette*. Paris: Le Pommier, 2014.

VEIGA-NETO, A. *Foucault e a educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVAREZ, M.C; ROQUE, J.G. Punição, poder e sociedade em Michel Foucault: para além de *Vigiar e Punir*. In: CULT. *Foucault e as formas jurídicas* (Dossiê). Ano: 26. Maio, 2023. Edição 293.

CARVALHO, A.F.C; GALLO, S. (Org.) *Repensar a educação: 400 anos após Vigiar e Punir*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.

GRISONI, D. *Politiques de la philosophie: Chatelet, Derrida, Foucault, Lyotard, Serres*. Paris: Bernard Grasset, 1976.

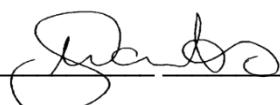
MACHADO, R. *Foucault, a ciência e o saber*. Rio de Janeiro: Zahar, 2006

PETERS, M. *Pós-estruturalismo e filosofia da diferença: uma introdução*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

OLIVEIRA, W.C; SANTOS, M.E.E. A educação como mestiçagem em Michel Serres. In: PEREIRA, L.H.P.; WANDERLEY, C. de O. *Práticas educativas: discursos e produção de saberes*. Rio de Janeiro: E-papers, 2007.

SANTOS, M. *Filosofia da Educação e multiplicidade em Michel Serres*. Curitiba: Appris, 2020.

Aprovado no Colegiado de Curso em: ____/____/____



Maria Emanuela Esteves dos Santos

Professor responsável

Coordenador(a)

Carimbo